

فهرست

| | |
|----|----------------------------------|
| ۷ | آشنایی با مؤلف |
| ۸ | مقدمه‌ی مؤلف بر ویرایش اول |
| ۱۱ | مقدمه‌ی مؤلف بر ویرایش دوم |
| ۱۴ | قدرتانی |
| ۱۵ | مقدمه |
| ۲۱ | بخش اول ماهیت مسئله |
| ۲۲ | ارجاع |
| ۲۳ | سنچش |
| ۲۷ | فصل ۱ سنچش بالینی: ملاحظات نظری |
| ۲۸ | سنچش: فرمول‌بندی بالینی |
| ۲۸ | فرایند ASPIRE |
| ۲۹ | «کدام مسئله» |
| ۳۱ | «چیستی»: مدل‌های نظری |
| ۵۸ | فواید مدل‌های مختلف درمان |
| ۶۱ | فصل ۲ سنچش بالینی: مسائل اجرایی |
| ۶۱ | اجرای یک فرمول‌بندی |
| ۶۳ | مسائل اجرایی: سنچش |
| ۷۲ | تحلیل علت‌ها |
| ۷۴ | فرمول‌بندی: «چرایی» |
| ۷۹ | فصل ۳ روان‌شناسی بالینی: مداخلات |
| ۸۰ | خدمات رسانی |
| ۸۱ | بسیج منابع انسانی |
| ۸۱ | مشاوره و توصیه |
| ۸۳ | مدل متخصص در برابر مدل همکاری |
| ۸۵ | مؤثر بودن درمان‌های روان‌شناسخی |
| ۸۶ | انواع درمان |

| | |
|----------------------------------|---|
| ۹۳ | انتخاب رویه‌ها / فنون |
| ۹۷ | بخش دوم مشکلات سنی |
| ۹۸ | ثبت مشکلات رفتاری |
| ۹۹ | تکالیف رشدی |
| ۱۰۱ | انعطاف‌پذیری در برابر آسیب‌پذیری |
| ۱۰۲ | عوامل مؤثر بر رشد |
| فصل ۴ مشکلات دوران نوزادی | |
| ۱۰۷ | انواع تربیت |
| ۱۰۸ | پیوند والدین با کودکان |
| ۱۱۲ | دلبستگی نوزاد به والدین |
| ۱۱۴ | الگوهای دلبستگی نوزادان |
| ۱۱۵ | سنجرش کیفیت تربیت |
| ۱۱۶ | خلق و خو |
| ۱۱۸ | مسائل روزمره و برخوردهای والدین با کودکان |
| فصل ۵ مشکلات اوایل کودکی | |
| ۱۲۹ | میزان شیوع |
| ۱۳۰ | خودداری افراطی |
| ۱۳۲ | نافرمانی و قشرق |
| ۱۳۳ | کودکان پرخاشگر و خشن |
| ۱۳۴ | ترس و اضطراب دوران کودکی |
| ۱۴۴ | مشکلات رفتاری کودکان در هنگام خواب |
| ۱۴۸ | مشکلات رفتاری کودکان هنگام صرف غذا |
| ۱۵۰ | مشکلات مربوط به توالت رفتن |
| فصل ۶ مشکلات اواسط کودکی | |
| ۱۵۷ | فردیت جدید |
| ۱۵۷ | میزان شیوع |
| ۱۵۸ | ترس‌ها و فوبی‌ها |
| ۱۶۱ | رشد شناختی و پیشرفت تحصیلی |
| ۱۷۴ | سازمان مدرسه |
| ۱۸۱ | تأثیر معلمان |
| ۱۸۳ | سنجرش رشدی - رفتاری |
| ۱۸۵ | |

| | |
|---|--|
| ۱۸۶ | اداره کلاس |
| ۱۸۹ | مداخلات بالینی در مدارس |
| ۱۹۳ | فصل ۷ اوایل نوجوانی |
| ۱۹۴ | تازه‌نوجوان |
| ۱۹۶ | اسنادهای والدین |
| ۱۹۶ | غريبگی نسل‌ها |
| ۱۹۸ | رشد شناختی |
| ۱۹۸ | مشکلات دوران نوجوانی |
| ۲۲۰ | درمان شناختی - رفتاری |
| ۲۲۱ | اختلاف |
| ۲۲۲ | حل مسئله |
| بخش سوم نیازهای اختصاصی: اختلالات رشدی و مشکلات سلامتی | |
| ۲۲۷ | مشکلات سلامتی |
| ۲۲۸ | تأثیر کودکانی که نیازهای ویژه‌ای دارند |
| ۲۳۲ | کودکان نیازمند |
| ۲۳۳ | ملاک‌های سنجش سلامتی و رشد |
| ۲۳۷ | فصل ۸ مشکلات رشدی |
| ۲۳۷ | اختلافات دفعی |
| ۲۵۴ | مشکلات ارتباطی (اختلافات رشدی زبان) |
| ۲۶۳ | اختلافات رشدی نافذ |
| ۲۹۶ | رفتار جنس مخالف |
| ۳۰۱ | فصل ۹ اختلال عقلانی |
| ۳۰۲ | سنجدش |
| ۳۰۴ | تعامل وراثت و محیط |
| ۳۰۵ | سوانح ژنتیکی |
| ۳۰۶ | مداخلات |
| ۳۰۹ | فصل ۱۰ مشکلات بهداشتی دوران کودکی |
| ۳۰۹ | روان‌شناسی مراقبت‌های بهداشتی |
| ۳۱۴ | بیماری روانی - فیزیولوژیک |

| | |
|-----|--|
| ۳۳۷ | سیر تحول مفهوم مرگ |
| ۳۴۰ | شناخت تدریجی مرگ |
| ۳۴۳ | سوگ |
| ۳۴۵ | بخش چهارم رفتارهای مخلّ و ضداجتماعی |
| ۳۴۹ | فصل ۱۱ اختلالات سلوک |
| ۳۴۹ | سنجرش |
| ۳۵۰ | نیمرخ کودک |
| ۳۵۳ | علت: دیدگاه یادگیری اجتماعی |
| ۳۵۶ | مداخلات |
| ۳۵۸ | برنامه‌های انفرادی |
| ۳۵۹ | برنامه‌های چندوجهی (درمان ترکیبی) |
| ۳۶۰ | درمان در مؤسسات |
| ۳۶۱ | آموزش والدین |
| ۳۶۹ | فصل ۱۲ اختلال بیش فعالی با کمبود توجه |
| ۳۷۰ | تشخیص |
| ۳۷۳ | شیوع |
| ۳۷۷ | سبب شناسی |
| ۳۷۹ | درمان |
| ۳۸۳ | تلویحات آموزشی |
| ۳۸۷ | بخش پنجم اختلالات اضطرابی دوران کودکی (ترس‌ها، فوبي‌ها، و سواس‌های فكري، و اختلال استرس پس از سانحه) |
| ۳۸۸ | دروني‌سازی (مشكلات هيجانی) |
| ۳۸۸ | اختلالات اضطرابی کودکان |
| ۳۸۹ | اختلال استرس پس از سانحه در کودکان |
| ۳۹۳ | فصل ۱۳ ترس‌ها و فوبی‌ها |
| ۳۹۴ | سنجرش |
| ۳۹۸ | فرمول‌بندی: تشخیص متغیرهای کنترل‌کننده |
| ۴۰۳ | درمان |

| | |
|-----|---------------------------------|
| ۴۰۹ | فصل ۱۴ اختلال وسوسن فکری - عملی |
| ۴۱۰ | سنجهش |
| ۴۱۳ | علل |
| ۴۱۸ | درمان |
| ۴۲۳ | طراحی یک برنامه‌ی رفتار درمانی |
| ۴۲۷ | مؤخره |